**ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат**

**с. Ванновского**

**Обобщение опыта работы по теме**

**«Формирование жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (УО) на уроках трудового обучения»**

Подготовил: Щербинин А.В., учитель

первой квалификационной категории

ГКОУ КК специальной (коррекционной)

школы-интерната с. Ванновского

с. Ванновское – 2022 г.

*"Мы слишком часто даем детям ответы,*

*которые надо выучить, а не   ставим перед*

*ними проблемы, которые надо решить”.*

*Роджер Левин*

***Цель специальной (коррекционной) школы – социальная адаптация и последующая интеграция в общество детей с интеллектуальными нарушениями.***

Учебный предмет «Профильный труд» является важной частью образовательной области «Технологии». Его направленность на формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия, приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи, является необходимым условием освоения обучающимися жизненных компетенций.

В процессе работы в специальной (коррекционной) школе-интернате VIII вида, я заметил, какие стойкие трудности в овладении трудовыми навыками испытывают дети с умственной отсталостью. Эти школьники часто не заинтересованы трудовой деятельностью, опускают значимые операции при выполнении того или иного изделия, не стремятся довести начатую работу до логического завершения, прерывают её, оставаясь при этом вполне удовлетворёнными качеством своей деятельности.

При помощи метода педагогического наблюдения мною выявлено, что школьники (90 %) неточно, а в ряде случаев неверно используют названия материалов и инструментов, забывая специальную терминологию. Например, «колотушка», «деревяшка», «такую вот штуковину», «приэтовать», «придолбить», «сделать дырку» и т.п. Ученики с лёгкой степенью умственной отсталости (100 %) забывают технологию осуществления деятельности, исключая из процесса труда отдельные (при этом важные) трудовые операции. При возникновении трудностей дети не обращают внимания на опорный иллюстративный материал, который находится в кабинете профессионально-трудового обучения. Некоторые школьники (50 %) часто обращаются ко мне за помощью, а остальные испытуемые (50 %) прерывают работу, не завершая её, теряя интерес к труду.

Мотивация деятельности обучающихся с лёгкой умственной отсталостью к труду снижена.

Я уверен, что коррекционная работа, направленная на овладение обучающимися среднего школьного возраста с лёгкой умственной отсталостью трудовыми навыками будет эффективной, если на уроках столярного дела использовать задания, предусматривающие:

- обучение принятию цели труда, развитие навыков осуществления выбора материалов и инструментов в соответствии с содержанием работы;

- развитие у детей навыков планировать и последовательно реализовывать трудовые операции с последующим контролем за выполненными трудовыми действиями.

Главная задача учителя профильного труда - создать такие условия, при которых дети будут с удовольствием ходить на уроки трудового обучения и в полном объёме выполнять программные требования.

Учитывая особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта, необходимо разнообразить виды и формы деятельности на уроках трудового обучения. Это развивает у учеников эстетический вкус, усидчивость, прилежание, терпение, мелкую моторику рук, что приводит к развитию процессов головного мозга.

Важным методом обучения столярному делу является демонстрация опытов, которые я часто использую при изучении свойств материалов. Например, в процессе опыта можно продемонстрировать свойства древесины (осины, березы и пр.), применяющейся в процессе обработки на токарном станке.

Результаты проведенного опыта записываются на доске, или вывешивается плакат. Учащимся задаются вопросы по демонстрируемому опыту, на которые необходимо ответить письменно или устно. Благодаря наблюдению опытов и воспроизведению выводов, прочность усвоенных знаний повышается.

Очень важно четко спланировать все этапы урока. Каждый этап должен иметь конкретную цель.

Пример. В процессе обучения детей выжиганию выделяются следующие этапы:

***1 этап: вводный****.*

Цель: показать, какое увлекательное и полезное занятие выжигание по дереву, пробудить у детей интерес к предстоящей работе.

Формирование познавательного интереса у детей с нарушением интеллекта происходит на основе субъективного опыта ребёнка за счет показа фотографий, рисунков, изделий, украшенных выжиганием, показа ученикам наиболее интересных изделий, которые изготовили ребята старших классов. Тем самым удаётся нацелить детей на то, что их изделия могут быть ещё лучше, но надо проявить терпение, выдержку, усидчивость, старание.

***2 этап: знакомство с приборами для выжигания и правилами безопасной работы.***

Цель: научить правильному и безопасному обращению с приборами для выжигания по дереву.

Это важный этап работы, на котором происходит формирование навыков безопасной работы, закрепление и повторении правил техники безопасности. На данном этапе активно использую плакаты, компьютерные презентации, видеоролики, показ учителя.

***3 этап: знакомство с материалами, с которыми будет работать ученик.***

Цель: познакомить с видами и свойствами древесины.

Основной материал, с которым мы работаем на уроках – это древесина, поэтому каждый ученик должен иметь понятия о строении древесины, ее свой­ствах.

***4 этап: нанесение разметки на изделие.***

Цель: научить правильно и аккуратно производить разметку; знать приёмы её нанесения.

Для правильной разметки на поверх­ности изделия необходимо делать чертеж или рисунок, который выполняем острозаточенным мягким карандашом. Точно нанесенная разметка - залог чистого и красивого рисунка при выжигании. Учитывая психофизические особенности детей с нарушением интеллекта, на уроках осуществляется индивидуально - дифференцированный подход. Более слабые дети наносят разметку на заготовку с помощью кальки. А самая сильная группа детей выполняет разметку самостоятельно. Усвоив основные элементы, дети начинают выжигать сложные узоры, состоящие из простых элементов. Потом составляют композиции на основе готовых узоров, а затем придумывают их сами.

Все вышеперечисленные этапы отрабатываются детьми на заготовках различных пород древесины. Эти упражнения позволяют учащимся освоить технику выжигания, переходя от простых элементов к сложным.

***5 этап: выжигание рисунка.***

Цель: дальнейшее формирование навыков нанесения разметки и выполнения выжигания рисунка на изделии.

Любой этап на уроках по столярному делу может изменяться, совершенствоваться во времени, по содержанию.

В столярной мастерской ученики самостоятельно изготавливают наборы деревянной кухонной утвари, полки, шкафы, рамки, разделочные доски, карнизы, предметы интерьера и многое другое.

На каждом уроке с обучающимися в ходе беседы я обсуждаю характеристики изделий, продумываем план предстоя­щей работы, оцениваем выполненные изделия. Фор­мирование этих умений и навыков явля­ется обязательным условием коррекционной направленности уроков трудового обучения в учрежде­ниях VIII вида.

В процессе изготовления изделий у учащихся развиваются устой­чивый интерес к труду, творческие способности, эстетический вкус при отделке поделок, что способствует физичес­кому и умственно­му развитию ребят с ограниченными возможностями здоровья.

При изготовлении разделочной доски уделяется большое внимание вопросу, как будет использоваться данный предмет. Если для приготовления пищи, то используются лиственные породы древесины. Если доску украсить рисунком, то она может быть использована для украшения интерьера и изготовить ее можно из хвойных пород древесины.

Не менее важно воспитание в детях культуры труда:

- подготовить свое рабочее место;

- содержать его в порядке;

- правильно располагать на нем необходимые инструменты, приспособления, материалы;

- уметь экономно расходовать материалы и находить рациональные приемы работы;

- знать, что из отходов можно получать более мелкие детали, поделки;

- сохранять во время работы удобную и правильную позу;

- следить за чистотой рабочего места;

- убирать после окончания работы инструменты и приспособления;

- соблюдать правила безопасной работы.

Важно при изготовлении любого изделия рассказать ребятам о том, для чего нужна данная конкретная работа. Дети должны знать, что их труд нужен школе, родителям, им самим, что своей работой они доставляют радость другим.

В работе с умственно- отсталыми детьми на уроках столярного дела очень важно вести обучение в зоне ближайшего развития. Именно моделирование реальной жизненной ситуации помогает проводить такие уроки, на которых решается проблема технического мышления. Создаются благоприятные условия для самостоятельной деятельности учащихся, осмысления процесса практической деятельности, развития практической умелости.

При планировании уроков трудового обучения я предусматриваю создание благоприятных условий для развития у учащихся инициативы, технической смекалки. При анализе чертежа, модели, образца или выполненной практической работы рекомендую внимательно рассмотреть предлагаемый объект, представить его мысленно, сверяясь с чертежом или планом, отобрать все детали, разобраться, как они соединены между собой, выделить главные узлы, продумать последовательность их изготовления и сборки, подумать, как определить правильность выполненных операций.

Такая поэтапная работа помогает моим школьникам при планировании изготавливаемого объекта, осмыслению соотношения необходимых рабочих операций, выработке умения представлять ход выполнения задания и контролировать себя в процессе работы.

Моделируя реальную жизненную ситуацию на уроке труда, определяю ее как способ воздействия на ученика. В каждой ситуации использую прием сравнения.

Например, при изготовлении подставки из древесины для сверл, показываю детям подставку и заготовку, путем сравнения предлагаю на глаз определить, сколько таких подставок можно из нее изготовить. В ходе групповой беседы учащиеся отвечают на вопросы:

Из какого материала состоят оба предмета?

Какова их форма?

Чем они отличаются друг от друга?

При обсуждении технологии изготовления подставки, сравниваем понятия

«распилить», «разрезать», «обработать».

В практических упражнениях учащиеся распиливают вдоль и поперек небольшие бруски двумя разными пилами. Сравнивают, какой из них и в каких случаях легче пилить, сравнивают зубья пил, направление волокон древесины. Далее устанавливаем предназначение каждой пилы, одна - для продольного пиления, другая - для поперечного.

Дети с определенной долей самостоятельности, под моим руководством подходят к выводу: трудность или легкость пиления зависят от двух факторов: направления волокон и формы зубьев пилы.

В реальной жизненной ситуации дети оказываются при изучении темы «Круглые лесоматериалы». Сообщив теоретические сведения, подкрепляю их выходом на экскурсию на лесоперерабатывающее производство (на пилораму).

Экскурсии носят не только познавательный, но и практический характер. Стараюсь строить их таким образом, чтобы учащиеся выполняли разного рода практические задания, которые требуют контакта с незнакомыми людьми.

Также проводятся экскурсии в магазин для приобретения гвоздей, саморезов, клея и пр. материалов.

**Результатом проведения экскурсий является то, что учащиеся:**

- овладевают навыками делового общения;

- получают знания о профессиях, значении труда в жизни;

- не стесняются обращаться с просьбами к работникам различных учреждений;

- умеют выбирать форму поведения в различных ситуациях;

- накапливают представления и знания о нормах культуры поведения;

- вырабатывают положительное или отрицательное отношение к поступкам окружающих в различных жизненных ситуациях.

Практические виды деятельности на уроках столярного дела являются основным методом отработки теоретических знаний. Они дают возможность перевести знания в умения. При проведении практических работ решаются следующие задачи:

- воспитание личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

- формирование бережного отношения к предлагаемым материалам;

- развитие внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности.

Стараюсь больше использовать систему упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. В ходе проведения таких упражнений у детей сформировывается навык, который они будут использовать в своей самостоятельной жизни.

Опыт показал, что старшеклассники коррекционных школ не всегда владеют различными видами труда. Они затрудняются не только последовательно рассказать, как будут выполнять какую-либо работу, но практически выполнить ее. Здесь очень важно найти оптимальный путь овладения этими навыками. За годы своей работы я пришел к выводу, что прежде чем выполнять практическую работу, недостаточно одного объяснения учителя, нужно составить карту или план действия (технологическую карту). Технологическая карта помогает представить практический процесс в развитии, а при выполнении трудового задания выполнить его последовательно, провести необходимые контрольные действия, выявить слабые места в работе над изделием и устранить ошибки.

Результатом использования практических упражнений является то, что учащиеся:

- становятся более терпеливыми, выполняют работу до конца;

- с введением технологических карт возникает меньше вопросов у учащихся по правильности выполнения той или иной работы;

- появляется заинтересованность, учащиеся всегда интересуются, будут ли они сегодня выполнять практическую работу и какую.

Сюжетно – ролевые игры я активно применяю при знакомстве с профессиями столяр, плотник, рабочий по ремонту мебели, зданий и сооружений.

Учащиеся под руководством учителя разыгрывают ситуацию обращения в отдел кадров для устройства на работу и упражняются в диалоге с работодателем. Также проигрывается и посещение магазина с целью приобретения инструментов и материалов. Такие занятия проходят с большим интересом для учащихся. Чем больше жизненных ситуаций рассматривается на уроках столярного дела, тем больше может быть уверенности   у учителя, что его выпускники используют полученные знания   в новой или измененной ситуации, что всегда является сложным для детей с недостатками интеллектуального развития.

Результатом проведения таких игр является то, что учащиеся:

- не боятся общения с работниками различных предприятий;

- уверенно пользуются вежливыми словами, правильно выбирают форму общения с взрослыми и сверстниками;

- получают более глубокие представления о жизни и деятельности людей.

Таким образом, работа, проводимая по формированию жизненных компетенций у детей с ОВЗ на уроках столярного дела, позволяет сделать следующий вывод:

- дети становятся более самостоятельными в принятии решений, в оценке бытовых ситуаций:

- умеют выбрать материалы, инструменты для ремонта домашней мебели;

- у учащихся расширяются представления о правилах поведения в общественных местах;

- в действиях детей проявляется самостоятельность и целенаправленность.

Данная система работы позволяет говорить о достигнутых результатах по социализации и формированию жизненных компетенций учащихся. Выполненные руками моих учеников изделия, представлены на школьные, краевые выставки, конкурсы декоративно-прикладного творчества.

Многие ребята становятся победителями и дипломантами этих выставок и конкурсов. Так, мой воспитанник Нефедов Владимир стал призером IV регионального конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Добрых рук мастерство» в 2019 году, продемонстрировав свои практические навыки работы на токарном станке по дереву при изготовлении набора кухонной утвари.

В школе существует периодически обновляемая выставка лучших работ учащихся. Ребятам очень приятно показать то, что сделано их руками, продемонстрировать свои достижения одноклассникам, учителям, родителям. Поэтому с самых первых уроков я нацеливаю ребят на то, что в конце учебного года состоится подведение итогов, демонстрация готовых изделий.

Подводя итог, можно отметить, что, овладевая жизненными компетенциями, ребенок с ограниченными возможностями здоровья имеет значительно больше шансов на успешное  включение в общество, на адаптацию к интенсивно меняющимся социальным условиям, на максимальную доступную для него самореализацию.